



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İSMAİL ÖZCAN İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar ki şahâdetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım,
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve hariçî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927





SUNUŞ

Eğitimin tarihi insanlığın tarihiyle başlamaktadır. Canlılar içinde eğitime en uygun varlık insandır. Yazının icadı ile eğitim okuma yazma şeklinde olmuştur. Bizler, İsmail Özcan İlkokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitim'in amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı oluşturmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Cumhuriyetimizin kurucusu ve lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkûm olmadığına emin olsun..." sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım yöntem ve tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden ihtiyaçlara karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli elemanları olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Sorunlarımız pek çok ama çözümün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, plânlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitim'in temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız. Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenen birey olma bilincini kazandırmak; Öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımlarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; Bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; Toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek; Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal,

kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek; öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereçleri, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Öğrencilerimize; Milli-ahlaki-insani-manevi ve kültürel değerleriyle bütün olan, amaç-yapı-davranış ilişkisi kuran, bireysel farklılıkları gözetip yetenekleri doğrultusunda kendisine-ailesine-ülkesine yararlı, öz sorumluluklarını bilen, içselleştiren, 21. yy. şartlarına uygun, düşünen, kendini yenileyen, gelişmelere ayak uyduran, üreten, hayata saygın bireyler hazırlamak için yönlendirici, yol gösterici olacağız.

Mehmet SARAÇ
Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

| | |
|--|-----------|
| SUNUŞ | 4 |
| BÖLÜM I: PLANIN SAHİPLENİLMESİ İHTİYAÇLARIN TESBİTİ ZAMAN PLANI HAZIRLIK PROGRAMI | 7 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 8 |
| 2.1.KURUMSAL TARİHÇE | 8 |
| <i>Temel İstatistikler Okul Künyesi</i> | 8 |
| <i>Çalışan Bilgileri</i> | 8 |
| <i>Okulumuz Bina ve Alanları</i> | 9 |
| 2.2.UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ | 10 |
| 2.3.MEVZUAT ANALİZİ | 11 |
| 2.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ | 12 |
| 2.5 FALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ | 13 |
| 2.6. PAYDAŞ ANALİZİ..... | 14 |
| 2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ | 14 |
| 2.8.PESTLE ANALİZİ..... | 17 |
| 2.9.GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | 18 |
| 2.10.TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ | 20 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 21 |
| MİSYONUMUZ..... | 21 |
| VİZYONUMUZ..... | 21 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ..... | 21 |
| AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ..... | 22 |
| <i>Amaçlar</i> | 22 |
| <i>Hedefler</i> | 22 |
| AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR..... | 24 |
| MALİYETLENDİRME..... | 41 |
| BÖLÜM IV İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 43 |
| İZLEME DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ | 43 |
| <i>Hedef ve Strateji Sorumluluklar</i> | 44 |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ..... | 53 |

BÖLÜM I: PLANIN SAHİPLENİLMESİ İHTİYAÇLARIN TESBİTİ ZAMAN PLANI HAZIRLIK PROGRAMI

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

| STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|
| SIRA NO | ADI SOYADI | ÜNVANI | GÖREV YAPTIĞI BİRİM |
| 1 | Mehmet SARAÇ | Okul Müdürü | İsmail Özcan İlkokulu |
| 2 | İsmet KARAHİSARLI | Sınıf Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 3 | Emrah DAL | Sınıf Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 4 | Dudu UZUN | Sınıf Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 5 | Sultan AKINCI | Sınıf Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 6 | Halil İbrahim BOZKAYA | Sınıf Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 7 | Hasan KARAASLAN | Okul Aile Bir. Baş. | İsmail Özcan İlkokulu |

| STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| SIRA NO | ADI SOYADI | ÜNVANI | GÖREV YAPTIĞI BİRİM |
| 1 | Aslı ÇAVDAR | Sınıf Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 2 | Rukiye YÜKSEL | Sınıf Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 3 | Regaip ALTUNDAĞ | Sınıf Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 4 | Ayşe Ceren ARSLAN | Özel Eğitim Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 5 | Şenel ALTUNATAŞOĞLU | Sınıf Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 6 | Rabia ÇINAR | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 7 | Ali Fuat BOZTEPE | Rehber Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |
| 8 | Faruk SARIDEMİR | İngilizce Öğretmeni | İsmail Özcan İlkokulu |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

2.1.KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz Çivril'imizin güzide iş adamlarından Sayın İsmail ÖZCAN Beyefendi tarafından yaptırılıp, İsmail Özcan İlkokulu olarak 26 Ekim 1982 tarihinde Türk Milli Eğitiminin hizmetine sunulmuştur. İsmail Özcan İlkokulu'nun 1995-1996 öğretim yılı başında ilköğretim okulu olarak devam etmesiyle mevcut binanın Eğitim –Öğretime yetmediğini gören Sayın İsmail Özcan Bey okul bahçesine 3 idare odalı 12 derslikli yeni bir bina daha yaptırmıştır. Okulumuz B Blok 23 Aralık 1996 Pazartesi günü eğitim- öğretim hizmetine başlamıştır. Okulumuz 4200 m 2 lik bir alan üzerinde (322 m 2 lik zemin + 2 Kat), A ve B blok olmak üzere 2 binadan oluşmaktadır. 11 Eylül 1995 tarihinden itibaren Mustafa Özcan Kapalı spor solunu da Hayırseverimiz tarafından Türk Milli Eğitiminin hizmetine sunulmuştur.

Öğrencilerimiz A blok ve B blokt olmak üzere 2 binada eğitim görmektedir.

Temel İstatistikler Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------|---|--------|----|
| İli: DENİZLİ | | İlçesi: ÇIVRİL | | | |
| Adres: | Saray Mah. İsmail Özcan Cad. No:30 | Coğrafi Konum (link): | 38°17'37.6"N 29°44'26.2"E | | |
| Telefon Numarası: | 02587131591 | Faks Numarası: | | | |
| e- Posta Adresi: | 740451@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | ismailozcanilkokulu@meb.gov.tr | | |
| Kurum Kodu: | 740451 | Öğretim Şekli: | Tam Gün (Tam Gün) | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 26 Ekim 1982 | | Toplam Çalışan Sayısı | 23 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 175 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 10 |
| | Erkek | 193 | | Erkek | 10 |
| | Toplam | 368 | | Toplam | 20 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :23 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 23 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 22 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | :0 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 22 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 14 |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-------|-------|--------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 1 | 1 | 2 |
| Sınıf Öğretmeni | 8 | 8 | 16 |
| İngilizce Öğretmeni | 1 | 0 | 1 |
| Rehber Öğretmen | 1 | 0 | 1 |
| İdari Personel | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel | 1 | 1 | 2 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 12 | 11 | 23 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 2 | Çok Amaçlı Salon | X | |
| Derslik Sayısı | 19 | Çok Amaçlı Saha | X | |
| Derslik Alanları (m2) | 50 | Kütüphane | X | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 17 | Fen Laboratuvarı | X | |
| Şube Sayısı | 17 | Bilgisayar Laboratuvarı | | X |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 50 | İş Atölyesi | | X |
| Öğretmenler Odası (m2) | 50 | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 4200 | Pansiyon | | X |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 2980 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 644 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 576 | | | |
| Kantin (m2) | 100 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 19 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|--------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| 1/A | 15 | 13 | 28 | 3/B | 13 | 11 | 23 |
| 1/B | 10 | 13 | 23 | 3/C | 11 | 14 | 25 |
| 1/C | 12 | 14 | 26 | 3/D | 17 | 9 | 26 |
| 1/D | 11 | 7 | 18 | 4/A | 14 | 4 | 18 |
| 2/A | 7 | 10 | 17 | 4/B | 12 | 8 | 20 |
| 2/B | 10 | 11 | 21 | 4/C | 11 | 9 | 20 |
| 2/C | 8 | 15 | 23 | 4/D | 9 | 12 | 21 |
| 2/D | 14 | 14 | 28 | 1/Ö | 1 | 0 | 1 |
| 3/A | 13 | 10 | 23 | 2/Ö | 0 | 1 | 1 |
| | | | | 3/Ö | 3 | 2 | 5 |

2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. *Yıllara göre okullaşma oranı artırılmıştır. Devamsızlık istenen hedefe ulaşmıştır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.b | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.c | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.d | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.e | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.f | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.1.g | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.h | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim) | 30 | 30 | 60 | 60 | 60 | 60 |

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır. Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. *Öğrenci başına okunan kitap sayısı 30 ulaşmıştır. BİLSEM'e giden öğrenci sayısı %70 hedefine 2023 yılında ulaşmıştır. Eba portalında yararlanan öğretmen oranı %100 olmuştur.Eba portalından yararlanan öğrenci sayısı %90'na ulaşmıştır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%) | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.b | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 4 | 10 | 15 | 18 | 25 | 30 |
| PG.1.1.c | Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci oranı(%) | 40 | 50 | 60 | 60 | 70 | 70 |
| PG.1.1.d | EBA Portalından yararlanan Öğretmen oranı(%) | 10 | 50 | 70 | 90 | 90 | 90 |
| P.G.1.1.e | EBA Portalından yararlanan öğrenci oranı(%) | 8 | 15 | 20 | 25 | 30 | 40 |
| P.G.1.1.f | Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| P.G.1.1.g | Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan Bilim, Sanat ve Spor alanlarında etkin çalışmalar yürütülecektir.

*Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi –Spor alanında düzenlenen yarışma sayısı artmıştır. Görsel Sanatlar okulun katıldığı yarışma sayısı artmıştır. Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi alanlarına da en az bir etkinliğe katılan öğrenci oranı %80 'e ulaşmıştır.

2.3.MEVZUAT ANALİZİ

| KANUNLAR | | | |
|------------|------------|-------------|---|
| Tarih | Sayı | No | Adı |
| 03/03/1924 | 63 | 430 | Tevhidi Tedrisat Kanunu |
| 2/7/2018 | KHK 703 | MADDE 22 | ÖZEL BARINMA HİZMETİ VEREN KURUMLAR VE BAZI DÜZENLEMELER HAKKINDA KHK |
| 23/07/1965 | 12056 | 657 | Devlet Memurları Kanunu |
| 24/06/1973 | 14574 | 1739 | <u>Millî Eğitim Temel Kanunu</u> |
| 24/10/2003 | 25269 | 4982 | Bilgi Edinme Hakkı Kanunu |

| YÖNETMELİK | | |
|--|-------|--|
| Yayımladığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi | | Adı |
| Tarih | Sayı | |
| 13.01.2018 | 30300 | Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik |
| 18/06/2014 | 29034 | Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik |
| 26/07/2014 | 29072 | Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| 09/02/2012 | 28199 | Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği |
| 07/07/2018 | 30471 | Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği |
| 10/11/2017 | 30236 | Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği |
| 12/10/2013 | 28793 | Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik |
| 12/09/2012 | 28409 | <u>Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği</u> |
| 20/03/2012 | 28239 | <u>Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği</u> |
| 05/05/2012 | 28283 | Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği |

| YÖNERGE | | |
|------------|---------|---|
| Yayın | | Adı |
| Tarih | Sayı | |
| 27/03/2017 | 4042083 | Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi |
| 26/08/2014 | 3557646 | Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi |
| 19/08/2014 | 3450017 | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün Görev, Yetki ve Sorumluluklarına İlişkin Yönerge |
| 19/08/2014 | 3450049 | Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge |

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları GENELGE 2022/21

17/06/2022 tarihli ve E-34769888-602.04-13512 sayılı Cumhurbaşkanlığı yazısı.

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.

2.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

| SIRA NO | REFERANS KAYNAĞININ ADI |
|---------|--|
| 1 | 10. Kalkınma Planı |
| 2 | TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi |
| 3 | 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu |
| 4 | Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik |
| 5 | Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006) |
| 6 | Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları GENELGE 2022/21 |
| 7 | Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu |
| 8 | 61. Hükümet Programı |
| 9 | 61. Hükümet Eylem Planı |
| 10 | Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi |

2.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

OKUL ÖRNEK ÜRÜN/HİZMET LİSTESİ

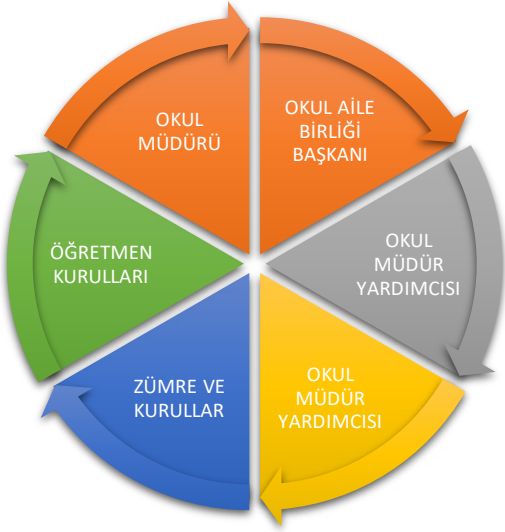
| | |
|---------------------------------------|---|
| Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri | Eğitim hizmetleri |
| Öğrenci başarısının değerlendirilmesi | Öğretim hizmetleri |
| Sınıf geçme işleri | Kulüp çalışmaları |
| Öğrenim belgesi düzenleme işleri | Diploma |
| Personel işleri | Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler |
| Öğrenci sağlığı ve güvenliği | |
| Okul çevre ilişkileri | |
| Rehberlik | |

OKUL/KURUM ÖRNEK FAALİYET ALANLARI

| | |
|--|---|
| FAALİYET ALANI: EĞİTİM | FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ |
| Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri Veli Öğrenci Öğretmen | Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme vb |
| Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler Halk oyunları Koro Satranç | Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları |
| Hizmet-3 Spor Etkinlikleri Futbol, Voleybol Atletizm Güreş | |
| FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM | FAALİYET ALANI: MESLEK EDİNDİRME |
| Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi | |
| Hizmet-2 Kurslar Destek eğitim Halk Eğitim Kursları | |
| Hizmet-3 Proje çalışmaları AB Projeleri Sosyal Projeler Fen Projeleri E Twennig | |

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: (Ankete 100 öğrencimiz katılmıştır.)

| SORULAR | KESİNLİKLE KATILYORUM | KATILYORUM | KARARSIZIM | KISMEN KATILMIYORUM | KATILMIYORUM |
|--|-----------------------|------------|------------|---------------------|--------------|
| 1 Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | %70 | %27 | %0 | %2 | %1 |
| 2 Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. | %55 | %33 | %3 | %3 | %6 |
| 3 Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. | %32 | %32 | %16 | %5 | %15 |
| 4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | %55 | %28 | %6 | %9 | %2 |
| 5 Okulda kendimi güvende hissediyorum. | %62 | %31 | %2 | %5 | %0 |
| 6 Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. | %51 | %36 | %4 | %5 | %4 |
| 7 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | %63 | %31 | %0 | %5 | %1 |
| 8 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. | %65 | %30 | %1 | %3 | %1 |
| 9 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | %58 | %36 | %2 | %3 | %1 |
| 10 Okulun içi ve dışı temizdir. | %51 | %28 | %7 | %8 | %6 |
| 11 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | %48 | %36 | %7 | %6 | %3 |
| 12 Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. | %24 | %42 | %13 | %8 | %13 |
| 13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | %44 | %33 | %11 | %5 | %7 |

2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

- Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler.

- Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler.
- Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır.
- Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktadırlar.
- Okulumuzun fiziki şartları yeterlidir.
- Okul Rehberlik Öğretmeninin Olması

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir.
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenememektedir.
- Okulda güvenlik görevlisinin olmaması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

| ÖĞRETMENİ ANKETİ | | KESİNLİKLE KATILYORUM | KATILYORUM | KARARSIZIM | KISMEN KATILMIYORUM | KATILMIYORUM |
|------------------|---|-----------------------|------------|------------|---------------------|--------------|
| 1 | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. | %86 | %14 | 0% | 0% | 0% |
| 2 | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | %86 | %14 | 0% | 0% | 0% |
| 3 | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | %86 | %14 | 0% | 0% | 0% |
| 4 | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | %79 | %21 | 0% | 0% | 0% |
| 5 | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. | %79 | %21 | 0% | 0% | 0% |
| 6 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | %50 | %50 | 0% | 0% | 0% |
| 7 | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. | %58 | %42 | 0% | 0% | 0% |
| 8 | Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. | %86 | %14 | 0% | 0% | 0% |
| 9 | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır. | %64 | %36 | 0% | 0% | 0% |
| 10 | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | %71 | %29 | 0% | 0% | 0% |
| 11 | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | %64 | %36 | 0% | 0% | 0% |
| 12 | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | %64 | %36 | 0% | 0% | 0% |
| 13 | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. | %71 | %29 | 0% | 0% | 0% |

NOT: Ankete 20 öğretmenimiz katılmıştır.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

- Aıdat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır.
- Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır.
- Öğretmen – yönetim arası, öğretmenler arası iş birliği mükemmeldir.
- Yapılacak çalışmalarda tüm çalışanların fikri alınmaktadır.
- Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- Çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.
- Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta.
- Gezi gözlem faaliyetleri yeteri kadar yapılamamaktadır.
- Gezi gözlem yapmak için ulaşım konusunda güçlük yaşanmaktadır.
- Okul çevre duvarının alçak olması ve okulda güvenlik görevlisinin olmaması.

Veli Anketi Sonuçları:

| | VELİ ANKETİ | KESİNLİKLE KATILYORUM | KATILYORUM | KARARSIZIM | KISMEN KATILMIYORUM | KATILMIYORUM |
|----|--|-----------------------|------------|------------|---------------------|--------------|
| 1 | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. | 41% | 28% | 0% | 2% | 3% |
| 2 | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | 43% | 25% | 2% | 4% | 0% |
| 3 | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | 43% | 25% | 2% | 4% | 0% |
| 4 | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. | 34% | 26% | 5% | 6% | 3% |
| 5 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 38% | 29% | 3% | 3% | 1% |
| 6 | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. | 22% | 27% | 8% | 5% | 12% |
| 7 | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. | 39% | 20% | 5% | 8% | 2% |
| 8 | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | 25% | 33% | 7% | 5% | 4% |
| 9 | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. | 50% | 19% | 2% | 1% | 2% |
| 10 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | 29% | 29% | 7% | 6% | 3% |
| 11 | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | 31% | 19% | 10% | 6% | 8% |
| 12 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | 26% | 30% | 8% | 6% | 4% |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 26% | 27% | 8% | 6% | 15% |

NOT: Ankete 75 velimiz katılmıştır.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

- Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkânı var.
- Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir.
- Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir.
- Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır.
- Okulumuz her yönüyle örnek okuldur.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- Okul bahçesi ve oyun alanları yetersizdir.
- Yeteri kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmamaktadır.
- Okul bahçesinin küçük olmasından yeteri kadar sportif etkinlikler yapılamamaktadır.
- Okul çevre duvarının alçak olması ve okulda güvenlik görevlisinin olmaması okul güvenliğini tehdit etmektedir.

2.8. PESTLE ANALİZİ

Çevresel faktörlerin, kurum üzerindeki etkilerinin neler olduğunu ve olacağını görmek için başvurulan bir analizdir.

Okul/kurumun aşağıda yer alan değişkenler açısından değerlendirilmesi yapılmalıdır.

| Politik ve yasal etmenler | Ekonomik çevre değişkenleri |
|---|--|
| <p>Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024–2028 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.</p> | <p>Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç alan bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile iş birliği ile çalışmalar düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.</p> |
| Sosyal-kültürel çevre değişkenleri | Teknolojik çevre değişkenleri |
| <p>Okulumuzun bulunduğu çevredeki göç olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir.</p> <p>Köy hayatından şehir hayatına geçiş çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi küçük köy okulundan büyük okula geçiş de eğitim konsantrasyonunu bozmaktadır.</p> | <p>Günümüzde hemen hemen her evde tablet ve bilgisayar vardır. Bizimde okulumuzda her sınıfımızda bilgisayar ve projeksiyon bulunmaktadır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanımasını açısından etkili olmaktadır.</p> |
| Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri | Etik ve ahlaksal değişkenler |
| <p>Okulumuz merkeze yakındır. Velilerimizin ekonomik durumu aralarında iyi olanlar olsa da genelde zayıftır. Velilerimiz okula ve okumaya duyarlıdır.</p> | <p>Okulumuzun bulunduğu mahalle sürekli göç almaktadır.</p> |

2.9.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/m üdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|--------------------|---|
| Öğrenciler | Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması. Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması. Okul kayıt oranının yüksek olması. Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması Okulun tüm etkinliklerine istekli katılmaları. |
| Çalışanlar | Okul personelinin aralarında iyi ilişkiler olması, dayanışmanın üst düzey olması. Deneyimli, kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması. Aile ortamının olması. Çalışanların istekli, saygılı ve yeniliklere açık olmaları. Okul rehber öğretmenin olması. |
| Veliler | Velilerle iş birliğinin yapılması. Tüm etkinliklerde velilerin aktif rol alması. |
| Bina ve Yerleşke | Yeni ve büyük bir okul binasına sahip olmamız. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması. |
| Donanım | Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması. Güvenlik kameralarının olması. |
| Bütçe | Kantin kirasının olması Okul hayırseverlerinin olması. |
| Yönetim Süreçleri | Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması. Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi. Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması Kurum kültürünün oluşturulmuş olması |
| İletişim Süreçleri | Kurum içi iletişim kanallarının açık olması. Okul sitesinin aktif olarak kullanılması. Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Okul rehber öğretmenin olması. |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | Göçer aile çocuklarının çok olması. Tablet, telefon gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları. Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği |
| Çalışanlar | Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı Okul güvenlik görevlisinin olmaması. |
| Veliler | Okul-veli iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. Velinin aşırı korumacılık anlayışı. Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları |
| Bina ve Yerleşke | Sosyal-kültürel, oyun ve spor faaliyetlerine bahçede yeterli alanın bulunmaması. Okulun ana yola yakınlığı trafiğin yoğunluğu güvenliği tehdit etmektedir. Okul kantinin yüzölçümü olarak küçük olması. Okul çevre duvarının alçak korunaksız olması güvenliği tehdit etmektedir. |
| Donanım | Kütüphane olması, spor salonunun olmaması. Okul Yangın merdiveni ve yangın düzeneğinin olmaması. |
| Bütçe | Ekonomik kaynak yetersizliği. Okul gelirinin sadece kantin kirası olması, |
| Yönetim Süreçleri | Rehberlik çalışmalarının yeterli olması. |
| İletişim Süreçleri | Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması, |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|---|
| Politik | Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı. Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. |
| Ekonomik | Hayırsever vatandaşlarımızın maddi-manevi destekleri. |
| Sosyolojik | Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması. Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri. İlimizin tarihi dokusunun zenginliği |
| Teknolojik | ADSL bağlantısının olması. Bilgiye ulaşımın kolaylaşması Projeksiyonların yeterli olması. |
| Mevzuat-Yasal | Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. |
| Ekolojik | Okulumuzun ulaşım sıkıntısının olmaması. |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlara yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları |
| Ekonomik | Velilerin ekonomik durumunun düşük olması. |
| Sosyolojik | Okul çevresinin sürekli göç alması ve mevsimlik işçilerin hareketi. Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması. Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler |
| Teknolojik | Teknolojik alt yapının yenilenememesi. |
| Mevzuat-Yasal | Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği, yaptırımların yetersiz kalması. |
| Ekolojik | Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık. |

2.10.Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrım da belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimize;

Milli-ahlaki-insani-manevi ve kültürel değerleriyle bütün olan, amaç-yapı-davranış ilişkisi kuran, bireysel farklılıkları gözetip yetenekleri doğrultusunda kendisine-ailesine-ülkesine yararlı, öz sorumluluklarını bilen, içselleştiren, 21. yy şartlarına uygun, düşünen, kendini yenileyen, gelişmelere ayak uyduran, üreten, hayata saygın bireyler hazırlamak için yönlendirici, yol gösterici olacağız.

Bütün öğrencilerimizi Atatürk ilke ve İnkılâpları çerçevesinde bir üst öğrenime ve hayata hazırlamak,

Çağımızın gereklerine ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan bireyler yetiştirmek,

Öğrencilerimizi ruh ve beden sağlığı yerinde kendisine güvenen girişimci, sorunlarının üstesinden gelebilen mutlu ve sağlıklı bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Eğitim kalitesinin artmasında katkıda bulunan, eğitimi ayrıcalığa dönüştüren sosyal, kültürel, ahlaki değerlere sahip çıkan ve mutlu bireyler yetiştiren, eğitim sistemini ve dayandığı değerlerden aldığı güçle geleceği kuşatan lider insanları yetiştirecek saygın bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

| TEMEL DEĞERLERİMİZ | |
|--------------------|---|
| 1 | Demokratik ve katılımcı öğretim yaparız. |
| 2 | İnsan, çocuk, hayvan ve bütün canlı türlerine saygı duyan bireyler yetiştirmeye önem veririz. |
| 3 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleriyle öğrenci yetiştiririz. |
| 4 | Her şey herkes için iyi olmadıkça benim için de iyi değildir fikrini içselleştiririz. |
| 5 | Atatürk ilke ve değerlerini özümsemiş öğrenciler yetiştiririz. |
| 6 | Öğrencilerimize çağın gereksinimleri doğrultusunda modern ve teknolojik derslikler hazırlarız ve zengin öğrenme olanakları sağlarız. |
| 7 | Milli ve manevi değerlerimize bağlı bireyler yetiştiririz. |
| 8 | Yönetici,öğretmen, çalışan, veli ve öğrencilerimizle birbirine kenetlenmiş paylaşımcı ve karşılıklı sorumluluklarının bilincinde güçlü bir aileyiz. |
| 9 | Gelişimin ve dinamizmin odak noktası olmanın yanında sadece eğitsel değil her açıdan kendi kendine öğrenmeyi başaran bireyler yetiştiririz. |
| 10 | Bilgiyle zenginleştirdiğimiz bireyi, bilgi kullanmaya yönlendirip, neticesinde sosyal hayata kanalize ederiz. |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi yaşam tarzına dönüştürürüz. |
| 12 | Adil ödül sistemine önem vererek, her türlü başarıyı ödüllendiririz. |
| 13 | Eleştirel düşünmeye önem vererek, farklı düşünme ve düşündüğünü ifade edebilmeye öğrencilerimizi teşvik ederiz. |
| 14 | Bilginin ne olduğundan çok nasıl kullanıldığıyla ilgilenen bireyler yetiştiririz. |
| 15 | “Ben” değil, “Biz” diyebilen öğrenciler yetiştiririz. |
| 16 | Öğrencilerimizin ilgi ve ihtiyaçlarını önemseriz. |
| 17 | Başkalarına ilham kaynağı olacak öğrenciler yetiştiririz. |
| 18 | Yaşayarak öğrenir, öğreterek yaşatırız. Davranışa dönüştürürüz. |
| 19 | Ahlaklı bireyler yetiştirilmesinde sporun dönüştürücü gücünü kullanırız. |
| 20 | Öğrenmeyi öğrenen ve eleştirel düşünen, okuyan, sorgulayan, araştıran bireyler yetiştirmeyi amaç ediniriz. |

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar

1.TEMA - Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

- A.1 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
- A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
- A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

2.TEMA- Eğitim ve Öğretimde Kalite

- A.4 Öğrencilerin kütüphane kullanımı artırılacak.
- A.5 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
- A.6 Rehberlik servisini kullanan öğrenci sayısı artırılacak.

3.TEMA- Kurumsal Kapasite

- A.7 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
- A.8. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
- A.9 Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılacak.

Hedefler

- H. 1.1 İlkokul öğrencilerin çok yönlü gelişimleri artırılacaktır
- H.1.2 İlkokulda faaliyet etkinlik sayısı artırılarak
- H.2.1 Devamsızlığın azaltılması çalışması yapılacaktır.
- H.2.2 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
- H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacaktır.
- H.3.2 Öğrencilere çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
- H.4.1 Öğrencilerin Kütüphane Kullanın Zamanı Artırılacaktır
- H.4.2 Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacaktır
- H.5.1 EBA kullanım oranı artırılacaktır
- H.5.2 Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacaktır
- H.6.1 Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayıları artırılacaktır
- H.6.2 Rehberlik test ve etkinlik sayıları artırılacaktır
- H.7.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara yer verilecektir.
- H.7.2 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak çalışmalara yer verilecektir.
- H.8.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
- H.8.2 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları yenilenecektir.
- H.9.1 Afet tatbikat sayısı artırılacaktır
- H.9.2 Acil Durum ilk yardım tatbikat sayısı artırılacaktır

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

A1 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

H. 1.1 İlkokul öğrencilerin çok yönlü gelişimleri artırılacaktır

H.1.2 İlkokulda faaliyet etkinlik sayısı artırarak

A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

H.2.1 Devamsızlığın azaltılması çalışması yapılacak.

H.2.2 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacak.

H.3.2 Öğrencilere çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

A.4 Öğrencilerin kütüphane kullanımı artırılacak.

H.4.1 Öğrencilerin Kütüphane Kullanın Zamanı Artırılacak

H.4.2 Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacak

A.5 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir

H.5.1 EBA kullanım oranı artırılacak

H.5.2 Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacak

A.6.Rehberlik servisini kullanan öğrenci sayısı artırılacak.

H.6.1 Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayıları artırılacak

H.6.2 Rehberlik test ve etkinlik sayıları artırılacak

A.7 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

H.7.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara yer verilecektir.

H.7.2 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak çalışmalara yer verilecektir.

A8. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

H.8.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

H.8.2 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları yenilenecek.

A9. Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılacak.

H.9.1 Afet tatbikat sayısı artırılacak

H.9.2 Acil Durum ilkyardım tatbikat sayısı artırılacak

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 1.1 | İlkokul öğrencilerin çok yönlü gelişimleri artırılabacaktır | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG1.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 50 | 0 | 80 | 80 | 80 | 90 | 100 |
| PG1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 50 | 0 | 80 | 80 | 80 | 90 | 100 |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | |
| Stratejiler | <p>S 1.1.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.4 İYEP' in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S 1.1.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler</p> | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | |
| Tespitler | Aktivitelerin zenginleştirilmesi Öğrencilerin devamsızlık | | | | | | |
| İhtiyaçlar | İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması Öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç 1 | Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 1.2 | İlkokulda faaliyet etkinlik sayısı artırarak | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri* | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG1.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 10 | 40 | 40 | 50 | 50 | 60 | 60 |
| PG1.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | 10 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| PG1.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | 10 | 0 | 200 | 300 | 300 | 350 | 350 |
| PG1.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | 10 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| PG1.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | 20 | 0 | 200 | 300 | 300 | 350 | 350 |
| PG1.2.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı | 20 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| PG1.2.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 10 | 0 | 200 | 300 | 300 | 350 | 350 |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları Sınıf Öğretmenleri | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.2.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S 1.2.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S 1.2.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S 1.2.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S 1.2.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S 1.2.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 5000 | | | | | | |
| Tespitler | Okul kütüphanesi zenginleştirilecek Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler Serbest etkinlikler saati | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 2.1 | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacak. | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 10 | 40 | 40 | 50 | 50 | 60 | 60 |
| PG.2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | 10 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| PG.2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | 10 | 0 | 200 | 300 | 300 | 350 | 350 |
| PG.2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | 10 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| PG.2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | 20 | 0 | 200 | 300 | 300 | 350 | 350 |
| PG.2.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı | 20 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| PG.2.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 10 | 0 | 200 | 300 | 300 | 350 | 350 |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları Sınıf Öğretmenleri | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | |
| Stratejiler | S 2.1.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S 2.1.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S 2.1.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S 2.1.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S 2.1.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S 2.1.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 5000 | | | | | | |
| Tespitler | Okul kütüphanesi zenginleştirilecek Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler Serbest etkinlikler saati | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|------|------|------|------|------|--|
| Amaç 2 | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır | | | | | | | |
| Hedef 2.2 | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 2.2.1 20 gün üzeri özürsüz devamsızlık oranı(%) | %100 | %22 | %20 | %20 | %15 | %15 | %15 | |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları Sınıf Öğretmenleri | | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | | |
| Stratejiler | S 2.2.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | - | | | | | | | |
| Tespitler | Göçer öğrencilerin devamsızlık durumları | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Devamsızlık hakkında bilgilendirme | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|------|------|------|------|------|--|
| Amaç 3 | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 3.1 | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacak. | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 3.1.1 Spor ve sanatsal Gerçekleştirilecek etkinlik sayısı | 50 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| PG 3.1.2 Spor ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 50 | 100 | 150 | 200 | 250 | 300 | 350 | |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları | | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | | |
| Stratejiler | S 3.1.1 Öğrenci düzeyine uygun etkinlikler, seminerler yapılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | | |
| Tespitler | Aktivitelerin zenginleştirilmesi Öğrencilerin devamsızlık | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Etkinliklerin zenginleştirilmesi | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|------|------|------|------|------|--|
| Amaç 3 | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 3.2 | Öğrencilere çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 3.2.1 çevre bilinci için Gerçekleştirilecek etkinlik sayısı | 100 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları | | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | | |
| Stratejiler | S3.2.1 Öğrenci düzeyine uygun etkinlikler, seminerler yapılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | | |
| Tespitler | Aktivitelerin zenginleştirilmesi | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Etkinliklerin zenginleştirilmesi koordinasyonun sağlanması. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|------|------|------|------|------|--|
| Amaç 4 | Öğrencilerin kütüphane kullanımını artırılacak. | | | | | | | |
| Hedef 4.1 | Öğrencilerin Kütüphane Kullanın Zamanı Artırılacak | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 4.1.1 sınıfların Kütüphane Kullanın zamanları artırılacak (ders saati) | 100 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları | | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | | |
| Stratejiler | S 4.1.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S 4.1.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | | |
| Tespitler | Aktivitelerin zenginleştirilmesi | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Etkinliklerin zenginleştirilmesi koordinasyonun sağlanması. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|------|------|------|------|------|--|
| Amaç 4 | Öğrencilerin kütüphane kullanımı artırılacak. | | | | | | | |
| Hedef 4.2 | Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacak | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 4.2.1 Kütüphanedeki kitap sayısı artırılacak. | 100 | 2500 | 3000 | 3100 | 3300 | 3500 | 4000 | |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları | | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. Okul Aile Birliği | | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar Bütçe Yetersizliği | | | | | | | |
| Stratejiler | S 4.2.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 10000 | | | | | | | |
| Tespitler | Öğrencilerin Kütüphaneden Yararlanması | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Okul Kütüphanesi Zenginleştirilmesi. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç 5 | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir | | | | | | |
| Hedef 5.1 | EBA kullanım oranı artırılabacak | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 5.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 50 | 50 | 60 | 60 | 70 | 70 | 80 |
| PG 5.1.2 EBA kullanan öğrenci oranı (%) | 50 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. Okul Aile Birliği | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar Bütçe Yetersizliği | | | | | | |
| Stratejiler | S 5.1 .1 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 10000 | | | | | | |
| Tespitler | Öğrencilerin Kütüphaneden Yararlanması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Okul Kütüphanesi Zenginleştirilmesi. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç 5 | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 5.2 | Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacak | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 5.2.1 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı | 50 | 100 | 150 | 200 | 250 | 300 | 350 |
| PG 5.2.2 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, sayısı | 50 | 100 | 150 | 200 | 250 | 300 | 350 |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | |
| Stratejiler | S 5.1.1 Veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir S 5.1.2 Rehberlik servisi veli ve öğretmen öğrencilerle toplantı yapacak S 5.1.3 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | |
| Tespitler | Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla maruz kalan öğrenciler | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili temel bilgiler | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç 6 | Rehberlik servisini kullanan öğrenci sayısı artırılacak. | | | | | | |
| Hedef 6.1 | Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayıları artırılacak | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 6.1.1 Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci oranı % | 50 | 30 | 40 | 50 | 70 | 100 | 350 |
| PG 6.1.2 Rehberlik servisi ile görüşme yapan veli oranı % | 50 | 15 | 20 | 25 | 35 | 50 | 350 |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | |
| Stratejiler | S 6.1.1 Veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir S 6.1.2 Rehberlik servisi veli ve öğretmen öğrencilerle toplantı yapacak ve kayıt altına alacak | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | |
| Tespitler | Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla maruz kalan öğrenciler | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili temel bilgiler | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç 7 | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 7.1 | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara yer verilecektir. | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 7.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 50 | 5 | 10 | 15 | 15 | 20 | 25 |
| PG 7.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) | 50 | 2 | 10 | 15 | 15 | 20 | 25 |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | |
| Stratejiler | S 7.1.1 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S 7.1.2 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 7.1.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 7.1.4 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S 7.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S 7.1.6 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | |
| Tespitler | Yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|------|------|------|------|------|--|
| Amaç 7 | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | | | | | | | |
| Hedef 7.2 | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak çalışmalara yer verilecektir. | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG7.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 50 | 40 | 45 | 50 | 60 | 65 | 70 | |
| PG7.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) | 50 | 2 | 10 | 15 | 15 | 20 | 25 | |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, | | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | | |
| Stratejiler | <p>S 7.2.1 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S 7.2.2 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 7.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 7.2.4 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S 7.2.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S 7.2.6 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S 7.2.7 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | | |
| Tespitler | Yerel, Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|------|------|------|------|------|--|
| Amaç 8 | Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | | | | | | | |
| Hedef 8.1 | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 8.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler tuvalet,) vb. sayısı | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, Okul Aile Birliği | | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | | |
| Stratejiler | S 8.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | | |
| Tespitler | İyileştirilmesi gereken fiziki mekânlar | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Genel bakım boya ihtiyaçları | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç 8 | Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 8.2 | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları yenilenecek. | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 8.2.1 Spor malzeme yeterlilik oranı (%) | 50 | 20 | 30 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| PG 8.2.2 Spor alanlarının yenilenmesi | 50 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, Okul Aile Birliği | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | |
| Stratejiler | S 8.2.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | |
| Tespitler | İyileştirilmesi gereken fiziki mekânlar | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Spor malzeme | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|------|------|------|------|------|--|
| Amaç 9 | Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılabak. | | | | | | | |
| Hedef 9.1 | Afet tatbikat sayısı artırılabak | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 9.1.1 Acil durum ve tatbikat sayısı. | 100 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, Okul Aile Birliğı | | | | | | | |
| İş birliğı Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar | | | | | | | |
| Stratejiler | S 9.1.1 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | | |
| Tespitler | Afet ve acil durum tatbikat yetersizliğı | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Afet ve acil durum tatbikat sayısının artırılması | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|------|------|------|------|------|--|
| Amaç 9 | Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılabacak. | | | | | | | |
| Hedef 9.2 | Acil Durum ilkyardımlı tatbikat sayısı artırılabacak | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi* | Başlangıç Değeri** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG 9.2.1 Acil durum ve tatbikat sayısı. | 50 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | |
| PG 9.2.2.2Sivil savunma kulübü pano ve etkinlik sayılarını | 50 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, rehberlik servisi, Okul Aile Birliğı | | | | | | | |
| İş birliğı Yapılacak Birimler | Rehberlik Servisi. | | | | | | | |
| Riskler | Pandemi Mevsimsel hastalıklar Kazalar | | | | | | | |
| Stratejiler | S 9.2.1 Sivil savunma kulübü pano ve etkinlik sayılarını artıracak S 9.2.2 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliğı yönergesine uygun hâle getirilecektir. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | Maliyet yok. | | | | | | | |
| Tespitler | Afet ve acil durum tatbikat yetersizliğı | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | İş Sağlığı Ve Güvenliğı Hakkında Bilgilendirme | | | | | | | |

Maliyetlendirme

Tablo : Tahmini Maliyet Tablosu

| AMAÇ VE HEDEFLER | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam Maliyet |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| A1 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| H. 1.1.İlkokul öğrencilerin çok yönlü gelişimleri artırılabacaktır H.1.2.İlkokulda faaliyet etkinlik sayısı artırarak | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | Maliyet yok | Maliyet yok | | | | |
| H.2.1 Devamsızlığın azaltılması çalışması yapılacaktır. | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| H.2.2 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacaktır. | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| H.3.1 Öğrencilere çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| A.4 Öğrencilerin kütüphane kullanımını artırılacaktır. H.4.1 Öğrencilerin Kütüphane Kullanım Zamanı Artırılacaktır | 5000 | 2000 | 2000 | 2000 | 2000 | 13000 |
| H.4.2 Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacaktır | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| A.5 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| H.5.1 EBA kullanım oranı artırılacaktır | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |

| | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| | yok | yok | yok | yok | yok | |
| H.5.2 Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacak | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| A6.Rehberlik servisini kullanan öğrenci sayısı artırılabacak. | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| H.6.1 Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayıları artırılabacak | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| H.6.2 Rehberlik test ve etkinlik sayıları artırılabacak | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| A.7 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir H.7.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| uygulamalara yer verilecektir. H.7.2 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak çalışmalara yer verilecektir. | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| A8. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| H.8.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | 10000 | 10000 | 10000 | 10000 | 10000 | 50000 |
| H.8,2 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları yenilenecek | 50000 | 10000 | 10000 | 10000 | 10000 | 90000 |
| A9. Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılabacak. | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| H.9.1 Afet tatbikat sayısı artırılabacak | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| H.9.2 Acil Durum ilkyardım tatbikat sayısı artırılabacak | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | Maliyet yok | |
| TOPLAM | 65000 | 12000 | 12000 | 12000 | 12000 | 153000 |

BÖLÜM IV İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 1’te özetlenmiştir. 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Hedef ve Strateji Sorumluluklar

Amaç 1: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| Hedef 1.1: İlkokul öğrencilerin çok yönlü gelişimleri artırılacaktır | S 1.1.1.Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 1.1.2 .Öğrencilerin matematik dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 1.1.3 .Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S 1.1.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S 1.1.5.İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S 1.1.6 .Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler | Okul İ. RehberlikS. Zümre B. | Rehberlik Servisi |
| Hedef 1.2: İlkokulda faaliyet etkinlik sayısı artırarak | S 1.2.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S 1.2.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S 1.2.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S 1.2.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S 1.2.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S 1.2.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. | Okul İ. RehberlikS. Zümre B Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| Amaç 2:Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | |
| Hedef2.1: Devamsızlığın azaltılması çalışması yapılacak. | S 2.1. 1.Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S 2.1.2 .Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S 2.1.3 .Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S 2.1.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S 2.1.5 .Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S 2.1.6 .Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir | Okul İ. RehberlikS. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| Hedef2.2: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | S 2.2.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir | Okul İ. RehberlikS. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |

Amaç 3: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------|
| Hedef3.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam becerileri kazandırılacak. | S 3.1.1. Öğrenci düzeyine uygun etkinlikler,seminerler yapılacaktır. | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |
| Hedef3.2: Öğrencilere çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | S3.2.1. Öğrenci düzeyine uygun etkinlikler,seminerler yapılacaktır. | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |

Amaç 4: Öğrencilerin kütüphane kullanımı artırılacak.

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| Hedef4.1: Öğrencilerin Kütüphane Kullanın Zamanı Artırılacak | S 4.1.1 .Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S 4.1.2.Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi Okul A.B. |
| Hedef4.2: Öğrenci başı okunan kitap sayısı artırılacak | S 4.2.1Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |

Amaç 5: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------|
| Hedef 5.1: EBA kullanım oranı artırılacak | S5.1.1Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |
| Hedef 5.2: Toplumsal yaşam becerileri kazandırılacak | S 5.2.1Veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir S 5.2.2 Rehberlik servisi veli ve öğretmen öğrencilerle toplantı yapacak S 5.2.3. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |

Amaç 6: Rehberlik servisini kullanan öğrenci sayısı artırılacak.

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------|
| Hedef 6.1: Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayıları artırılacak | S 6.1.1. Veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir S 6.1.2.Rehberlik servisi veli ve öğretmen öğrencilerle toplantı yapacak S 6.1.3. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |
|--|--|-------------------------------------|-------------------|

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|-------------------|
| Hedef 6.2: Rehberlik test ve etkinlik sayıları artırılacak | S 6.2.1Veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir S 6.2.2 Rehberlik servisi veli ve öğretmen öğrencilerle toplantı yapacak S 6.2.3 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. | Okul İ. Rehberlik S. | Rehberlik Servisi |
| Amaç 7: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | | | |
| Hedef 7.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara yer verilecektir. | S 7.1.1Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S 7.1.2 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 7.1.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 7.1.4 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S 7.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S 7.1.6 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. | Okul İ. Rehberlik S. | Rehberlik Servisi |
| Hedef 7.2: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak çalışmalara yer verilecektir. | S 7.2.1Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S 7.2.2 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 7.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 7.2.4E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S 7.2.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S 7.2.6Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S 7.2.7 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. | Okul İ. Rehberlik S. | Rehberlik Servisi |
| Amaç 8: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | | | |
| Hedef 8.1: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | S 8.1.1 Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri,belediyeler ve işverenlerle işbirlikleri yapılacaktır. | Okul İ. Rehberlik S. Okul A.B. | Rehberlik Servisi |
| Hedef 8.2: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları yenilenecek. | S 8.2.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri,belediyeler ve işverenlerle işbirlikleri yapılacaktır. | Okul İ. Rehberlik S. Okul A.B.. | Rehberlik Servisi |
| Amaç 9: Afetlere hazırlık için sivil savunma ve tatbikat etkinlikleri artırılabacaktır. | | | |
| Hedef 9.1: Afet tatbikat sayısı artırılacak | S 9.1.1 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. | Okul İ. Rehberlik S. Okul A.B.. | Rehberlik Servisi |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------------------|
| Hedef 9.2: Acil Durum ilkyardım tatbikat sayısı artırılacak | S 9.2.1 Sivil savunma kulübü pano ve etkinlik sayılarını artıracak S 9.2.2Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. | Okul İ. Rehberlik S. Okul A.B.. | Rehberlik Servisi |
|---|--|---------------------------------------|----------------------|

| AMAÇ1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|---|---------|---|---|---------------------------------|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef1.1 | PG1.1.1 | İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |
| | PG1.1.2 | İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |
| Hedef1.2 | PG1.2.1 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| | PG1.2.2 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| | PG1.2.3 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| Hedef2.1 | PG2.1.1 | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| | PG2.1.2 | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| | PG2.1.3 | Nezakat kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| | PG2.1.4 | Nezakat kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |

| AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|---|----------|--|---|---------------------------------|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef2.2 | PG 2.2.1 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| | PG 2.2.2 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| | PG 2.2.3 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| | PG 2.2.4 | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| | PG 2.2.5 | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |

| | | | | |
|--|----------|---|---|-------------------|
| | | | Sınıf Ö. | |
| | PG 2.2.6 | Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| | PG 2.2.7 | Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |
| | PG 2.2.8 | 20 gün üzeri özürsüz devamsızlık oranı(%) | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. Sınıf Ö. | Rehberlik Servisi |

AMAÇ3 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|----------|----------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| Hedef3.1 | PG 3.1.1 | Spor ve sanatsal gerçekleştirilecek etkinlik sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |
| | PG 3.1.2 | Spor ve sanatsal etkinliklerine katılan öğrenci sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |

AMAÇ3 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| Hedef 3.2 | PG 3.2.1 | Çevre bilinci için gerçekleştirilecek etkinlik sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |

AMAÇ4 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| Hedef 4.1 | PG 4.1.1 | Sınıfların Kütüphane kullanım zamanları artırılabacak (ders saati) | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi Okul A.B. |

AMAÇ4 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| Hedef 4.2 | PG 4.2.1 | Kütüphanedeki kitap sayısı artırılabacak. | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |

AMAÇ5 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| Hedef 5.1 | PG 5.1.1 | İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |

AMAÇ5 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|---|-------------------------------|------------------------------|
| Hedef 5.2 | PG 5.2.1 | Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |
| | PG 5.2.2 | Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |

AMAÇ6 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|---|-------------------------------|------------------------------|
| Hedef 6.1 | PG 6.1.1 | Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |
| | PG 6.1.2 | Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |

AMAÇ6 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|---|-------------------------------|------------------------------|
| Hedef 6.2 | PG 6.2.1 | Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı | Okul İ. Rehberlik S. Zümre B. | Rehberlik Servisi |
| | PG 6.2.2 | Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, sayısı | Okul İ. Rehberlik S. | Rehberlik Servisi |

AMAÇ7 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|--|----------------------|------------------------------|
| Hedef 7.1 | PG 7.1.1 | Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | Okul İ. Rehberlik S. | Rehberlik Servisi |
| | PG 7.1.2 | Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) | Okul İ. Rehberlik S. | Rehberlik Servisi |

AMAÇ7 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İşBirliğiYapılacakBirim(ler) |
|-----------|----------|--|----------------------|------------------------------|
| Hedef 7.2 | PG 7.2.1 | Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | Okul İ. Rehberlik S. | Rehberlik Servisi |
| | PG 7.2.2 | Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) | Okul İ. Rehberlik S. | Rehberlik Servisi |

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| Hedef 8.1 | PG 8.1.1 | İyileştirilen fizikî mekân (derslikler, sporsalONU, kütüphaneler tuvalet) vb. sayısı | Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B. | Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği |

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Hedef 8.2 | PG 8.2.1 | Spor malzeme yeterlilik oranı (%) | Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B. | Rehberlik Servisi |
| | PG 8.2.2 | Spor alanlarının yenilenmesi | Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B. | Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği |

AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| Hedef 9.1 | PG 9.1.1 | Acil durum ve tatbikat sayısı. | Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B. | Rehberlik Servisi Sivil Savunma kubübü |

AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|--|--------------------------------|---------------------------------|
| Hedef 9.2 | PG 9.2.1 | Acil durum ve tatbikat sayısı. | Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B. | Rehberlik Servisi |
| | PG 9.2.2 | Sivil savunma kulübü pano ve etkinlik sayılarını | Okul İ. Rehberlik A. Okul A.B. | Rehberlik Servisi |

Tablo Performans Göstergesi Sorumlulukları

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

İsmail Özcan İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo - Ekler

Okulumuz 2024 -2028 stratejik planında 34 adet tablo ve ekler kullanılmış ve ilgili başlıklara ilişkilendirilmiş ve paydaşlarımıza uygulanan anket verileri Sayfa 23- 27. Sayfalarda detaylı sunulmuştur.

T.C.

ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İSMAİL ÖZCAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan İsmail Özcan İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

| | Adı Soyadı | Görevi | İmza |
|---|-----------------------|---------------------------|---|
| 1 | Mehmet SARAÇ | Okul Müdürü |  |
| 2 | İsmet KARAHİSARLI | Sınıf Öğretmeni |  |
| 3 | Emrah DAL | Sınıf Öğretmeni |  |
| 4 | Dudu UZUN | Sınıf Öğretmeni |  |
| 5 | Sultan AKINCI | Sınıf Öğretmeni |  |
| 6 | Halil İbrahim BOZKAYA | Sınıf Öğretmeni |  |
| 7 | Hasan KARAASLAN | Okul Aile Birliği Başkanı |  |



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çatlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

Bilgi için: K.ALTUNTAŞOĞLU

E-Posta: 141235@meh.k12.tr

Uyvan : Şef

KeP Adresi : mebi@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc** koda ile teyit edilebilir.

